

Dálkové studium FAV – Oboru výpočetní technika

Martin Lipinský, INIB-VTB A05450

Trošku povídání o tom proč jsem se přihlásil:

Těsně po studiu na střední škole (Automatizační technika na Střední průmyslové škole Jana Palacha Kladno) jsem jako fanoušek počítačů a sítí zamířil celkem logicky na FEL ČVUT. Uz střední škola mě zklamala, protože byla vybíraná se snahou dostat se k počítačům, což nám bylo také slibováno. Realita pak bohužel byla podstatně jiná. A tak jsem se kromě domácích pokusů něco dalšího dozvěděl vlastně až ve třetím ročníku na povinných praxích, které jsem si vyjednal u počítačové firmy Colsys. První semestr na FELu znamenal pak jen další rozčarování. Matematika, algebra, technická dokumentace, ekonomika, tělocvik... Jediný pro mě zajímavý, dvoukreditový a zápočtem zakončený předmět Základy programování jsem absolvoval vypracováním předepsaného programu hned na prvním cvičení.

Nebyl jsem ochoten strávit více než pět let na škole, která mě nebavila, jen kvůli získání diplomu. Studium jsem tedy po prvním semestru vzdal a šel si hledat zaměstnání. Měl jsem myslím tehdy kus štěstí protože jsem našel skvělou a všestranně technicky zaměřenou práci u menšího ISP. Tím jsem dostal konečně možnost se naplno učit „všechny ty skvělé věci“, které mě tak bavily, a ještě za to dostávat peníze. Posadili mě k UNIXu, dostal jsem možnost učit se o sítích, o TCP/IP, o routerech a switchích ...

Uběhlo pár let, pracoval jsem pátým rokem u dalšího, tentokrát celosvětového telco-operátora a byl jsem v situaci, že ačkoli mě práce i nadále velice bavila, dostával jsem více než zajímavý plat a měl jsem výborné kolegy i nadřízené, toužil jsem po dalším posunu vpřed. Po nové pozici ideálně ve stejné firmě či po případné práci v zahraničí, prostě po nějaké nové výzvě. Protože v rámci firmy šance na profesní postup žádná nebyla, dospěl jsem k rozhodnutí jednak zkoušet najít práci jinde, jednak vystudovat vysokou školu, abych nebyl hendikepovaný absencí titulu nejen při hledání nové práce. Mí nadřízení byli ochotni vyjít mi vstříc a uvolňovat mě na některé školní povinnosti, proto jsem se dal do vybírání školy. Nejprve mě napadlo, že bych zkusil vystudovat pro změnu školu humanitního zaměření. O svém oboru jsem toho věděl po osmi letech praxe poměrně hodně, tím spíše, že jsem nikdy neměl problém si v rámci firmy zařídit téměř libovolná oborová školení. Zároveň je zřejmé, že minimálně v prvních šesti semestrech vysoké školy člověk těžko zachytí nějaké nové trendy zvláště ve výpočetní technice. Bohužel možnosti dálkového studia humanitních předmětů jsou velmi omezené. A tak jsem se nakonec dal cestou technické školy se zaměřením na informatiku. Přihlášku jsem si podával na FAV – ZČU, FEL – ČVUT a PEF – ČZU, na kterých bylo možné informatiku studovat dálkově.

Po zopakování středoškolské matematiky a napsání tří přijímacích zkoušek jsem byl přijat na FEL a FAV. Bylo nutno se rozhodnout, kterou z těchto dvou škol

studovat. Nakonec přes větší nákladnost vyplývající z dojíždění Praha – Plzeň zvítězila ZČU a to zejména proto, že poskytovala přednášky v pěti pátko-sobotních blocích za semestr (FEL deset pátků, tedy dvakrát tolik pracovních dní). Od známých, kteří i v současné době na ČVUT studují, jsem věděl, že s příliš velkou flexibilitou školy vůči studentům (například některé zkouškové termíny v sobotu) nelze počítat.

Jaké mám při studiu problémy:

Na ZČU:

První ročník proběhl až překvapivě bezproblémově. Organizace studia v dálkové formě byla příkladná, většina přednášejících se z mého pohledu studenta velmi dobře vypořádala s omezeným prostorem pro přednášky a v podstatě absencí cvičení. Zároveň jsem musel konstatovat, že alespoň u mě osobně došlo k velkému posunu, co se týče schopnosti soustředění takže ani velmi dlouhé bloky (7 hodin nenáviděné matematické analýzy najednou) mi nedělaly větší problémy. Kromě toho, dnešní dostupnost internetu jako komunikačního nástroje, ať už nás studentů se školou, nebo studentů mezi sebou, ale i jako zdroje informací o předmětech poskytovaných přímo školou a nebo obecně dostupných, dálkové studium velmi ulehčuje.

Když už mám tuhle vzácnou příležitost, tak mi nedá se nezastavit u osoby Doc. Dr. Ing. Jany Klečkové. Nemyslím si že mi přísluší hodnotit její odbornou erudovanost, ale bohužel totálně selhává ve funkci pedagogické a přínos jejích sezení s námi jako se studenty byl spíše záporný. Vzhledem k tomu že PPA1 je předmět povinný i pro studenty, kteří často o informatice sami nic nevědí (Geomatici atd.), tak pro ně pak byl předmět velmi obtížný.

V zaměstnání:

Přestože jsem těsně po nástupu do školy změnil i zaměstnání, už u přijímacího pohovoru jsem nadřizeně upozorňoval, že jsem začal studovat, a proto bych potřeboval v určitém rozsahu uvolňovat. Zaměstnavatel je k mému studiu skutečně velmi vstřícný a nedostal jsem se ani jednou do situace, že bych neměl umožněno zúčastnit se zkoušky nebo výuky. Jediný problém tak nastává s dvojitou únavou z velmi podobné zátěže, kdy moje práce je v podstatě o stálém učení se nových věcí a škola je o tomtéž.

Doma:

Své rodině bych chtěl za trpělivost, kterou se mnou v tomhle období mají, upřímně poděkovat. Víkendy, které bych jinak trávil se svou ženou a tříletou dcerou, jsem nucen trávit spíše ve společnosti počítače. Navíc s blížícím se zkouškovým obdobím stoupá nervozita a tím i moje osobní nepříjemnost, jakkoli se s ní snažím

bojovat. Pevně věřím, že první ročník byl v tomto ohledu zlomový. Zátěž to byla pro mě (staro)nová, navíc jsem se vedle školy a nového zaměstnání vyrovnával ještě se stresem při koupi domku a s tím související hypotékou a stěhováním. Věřím, že s přibýváním oborových předmětů na úkor obecných by se mělo i pro mě osobně studium ulehčovat, zabírat méně času a tím i méně ovlivňovat moje rodinné soužití.

Co od kombinovaného studia očekávám:

Od kombinovaného studia očekávám v podstatě totéž co od denního studia. Titul. Kromě toho ale i vnitřní chuť sám sobě dokázat že „na to mám“. Navíc pomalu dospívám do stavu kdy bych se chtěl pracovníě posunout na pozici team leadera a nechtěl bych být v situaci, že povedu lidi vzdělanější, než jsem sám.